

Принята на педагогическом совете
БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»
№__ От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
заведующая БДОУ МО Динской
район «Детский сад № 61»
_____ И.В. Рогачева
«__» _____ 20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА группы кратковременного пребывания «Группа развитие»

Пояснительная записка

Воспитывая ребенка, надо быть готовым к тому, что перед вами возникнут и весьма щекотливые проблемы. В их решении тем более важна родительская ответственность не только за сегодняшний день ребенка, но и за его будущее.

Родители представляют собой большую силу. Зная куда приложить эту силу, за какую ниточку воспитания дернуть, с какой стороны проблемы подойти – важный шаг, который и есть воспитание.

В жизни любой семьи рано или поздно возникает проблема: нужен ли ребенку детский сад? И даже если вы ярые сторонники семейного воспитания, отрицать благотворного влияния детского коллектива на ваше любимое чадо вы вряд ли станете: учиться общаться со сверстниками все-таки надо. Собирая у друзей информацию о «хороших» садиках, вы можете узнать о разных детских садах и центрах. Мы вам можем предложить группу разновозрастную кратковременного пребывания, где есть возможность совмещать семейное воспитание и воспитание в детском учреждении.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем медиков и психолого-педагогической службы. Непременным условием при поступлении детей в ГКП является комплексное психологическое обследование ребенка с целью определения уровня физического и актуального развития на данном возрастном этапе и соответствия уровня формирования познавательной и эмоциональной сфер возрасту ребенка.

Важным условием создания и функционирования ГКП – подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:

- Старший воспитатель;
- Воспитатель;
- Ст. медсестра.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Воспитатель ГКП	Старший воспитатель	Медсестра
Основные общие направления		
<p>Реализация воспитательно-образовательной программы. Педагогическое сопровождение детей во время развивающей НОД. Планирование деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и базового плана воспитательно-образовательной работы ГКП</p>	<p>Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Анализ санитарно-гигиенического состояния предметно-развивающей среды и разработка необходимых рекомендаций, проведение и оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Мед. контроль за состоянием здоровья воспитанников</p>
Сотрудничество с семьями воспитанников		
<p>Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей</p>	<p>Участие в работе «Родительской гостиной» по запросу</p>	<p>Консультативно-просветительская деятельность с родителями по вопросам профилактики заболеваний и по формированию здорового образа жизни соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях</p>

Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется основной образовательной программой БДОУ № 61.

Основные средства, используемые при игре детей – это самостоятельная, двигательная деятельность;

- ◆ подвижные игры;
- ◆ наблюдения, создание радостного, приподнятого настроения во время экскурсий по «красивым местам» территории ДОУ;

- ◆ игры с песком;
- ◆ индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию, развитию речи и движений через дидактические игры с природным материалом с учетом условий на территории ДООУ.

Группа кратковременного пребывания для детей 3-5 лет «Группа развитие»

Цель:

создание системы непрерывного развивающего образования детей направленного на воспитание всесторонне и гармоничного развития личности, всесторонне формирование личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовность к обучению в школе.

Задачи:

- ◆ воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) развитие координации движения, равновесия, умение ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю;
- ◆ развитие у детей в различных видах деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а так же способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простые причинно-следственные связи и др.) стимулировать развитие любознательности;
- ◆ обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу);
- ◆ развитие у детей интереса к труду взрослых, желание трудиться, воспитание навыков трудовой деятельности, трудолюбие;
- ◆ развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, приобщение к искусству и развитие личности ребенка;
- ◆ развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игр.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные

отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными

назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Интеграция образовательных областей в физическом развитии детей

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и организованной образовательной деятельности, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы и задачи, решаемые в процессе образовательной деятельности по физическому развитию
«Безопасность»	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем
«Социализация»	- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, - развитие нравственных качеств, - поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников
«Труд»	- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования
«Познавательное развитие»	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования),

	- просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни
«Речевое развитие»	- проговаривание действий и называние упражнений

**Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 3-часовым пребыванием детей в ДОУ (ГКП).**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- непосредственно образовательная деятельность;
- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа; совместная проектная и экспериментальная деятельность воспитателя и детей; -индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;
- взаимодействие с семьёй.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**Формы организации детей в рамках
непосредственно образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

- режим работы группы 3 часовым пребыванием детей;
- группы функционируют в режиме 2-дневной рабочей недели;
- в группе работают специалисты
- - старший воспитатель - 1;
- - ст. медсестра - 1
- - воспитатель – 1.

Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей. Особое внимание в режиме дня уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде).

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Прогулка организуется 1 раза в день, при температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C .

Учебно-воспитательный процесс в ГКП основывается на следующих принципах:

- принцип индивидуализации - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;
- принцип доступности - ведущая роль в обучении принадлежит игре;
- принцип приоритетности работы с родителями — деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;
- принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;
- принцип лично — ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;

НОД	Количество занятий в неделю	Продолжительность
Познавательное (входит ФЭМП)	2	15 - 20 минут
Рисование, лепка, художественный труд	2	15 – 20 минут

**Расписание детской деятельности
группа кратковременного пребывания для детей 3-5 лет
« Группа развитие»**

Виды деятельности	Время
Прием. Беседа с родителями.	15.00-15.20

Игры на сближение, двигательная деятельность.	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность по плану воспитателя группы кратковременного пребывания	15.30-16.20
Самостоятельная деятельность, творчество детей, игры, социализация.	16.20-16.50.
Прогулка. Подвижные игры. Игры с песком. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физической культуре. Уход детей домой.	16.50-18.00

**Расписание образовательной детской деятельности
группы кратковременного пребывания для детей 3-5 лет
«Группа развитие»**

1 группа

Режимный момент	Время проведения	
	Вторник	Четверг
Познавательное развитие	15.00-15.15	15.00-15.15
Продуктивное творчество детей (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	15.30-15.45	15.30-15.45

2 группа

Режимный момент	Время проведения	
	Вторник	Четверг
Познавательное развитие	15.00-15.20	15.00-15.20
Продуктивное творчество детей (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	15.30-15.50	15.30-15.50

Организуя педагогический процесс, воспитатель:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия каждого ребенка;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического

сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- в планировании используется *ситуационный подход*. Основной единицей педагогического процесса является *образовательная ситуация*.
- ежедневно планирует развивающие образовательные и воспитательные ситуации, обогащающие практический опыт, эмоции и представления детей о мире (люди, предметы, животные, растения и пр.);
- создает развивающую предметно-игровую среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель *направляет* малышей на поиск решения проблемы, *помогает* приобрести новый опыт, *активизирует* самостоятельность, *поддерживает* положительный эмоциональный настрой.

Используется календарно-тематическое планирование содержания образовательного процесса.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В музыкальной и физкультурной деятельности предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.).

Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляются штатным медицинским персоналом Учреждения, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников ГКП.

Работа с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

Для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих ГКП, выбраны следующие **направления работы**:

1. Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ.
2. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка.
3. Повышение педагогической компетентности родителей:
 - обучение родителей специальным методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком дома;
 - обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для развития личности ребенка.

Виды организации работы с семьей:

- консультационно-рекомендательная;
- организационно-просветительная;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные занятия с родителями и их детьми.

В практической деятельности используются разнообразные формы как в индивидуальной работе с родителями, так и в работе с родительской группой.

Формы индивидуальной работы с родителями:

- Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к учебному процессу.
- Наблюдение родителей за ребенком на занятиях специалистов с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности.
- Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе со своими детьми с целью отработки дома пройденного материала.
- Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

Формы работы с родительской группой

- *Информационно-просветительная*
В занимательной форме воспитатели и другие специалисты выставляют всю полезную информацию о том, как подготовить ребенка к школе. Рубрики обновляются по мере необходимости.
- *Участие родителей в тематических родительских собраниях* с целью осуществления просвещения родителей и повышения их уровня компетентности в области обучения и воспитания детей. На собраниях рассматриваются различные темы, интересующие родителей.
- Чтобы родители выступали не просто как слушатели, но и как активные участники, проводятся *семинары-практикумы*.

Методика работы:

В группе занимаются дети разного возраста. Старшие помогают младшим, а значит, привыкают заботиться о близких. Пребывание детей в группе рассчитано на 3 часа, (в утреннее или вечернее время)

**Организация воспитательно – образовательной деятельности
Перспективные задачи по образовательным областям**

<p align="center">«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ходить: Ходьба обычная, на носочках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях, по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную; с выполнением заданий; по доске, с перешагиванием. • Бег: Обычный, на носочках, по прямой, в рассыпную, змейкой, по кругу, с выполнением задания, с изменением темпа; • Игры с мячиком: катание, бросание, ловля, метание: (друг-другу, между предметами, на дальность, чередовать руки, в цель - двумя руками, снизу, от груди, вверх, вниз, об пол. • Ползание, лазанье: на четвереньках, по прямой, между предметами, вокруг них, подлезание, пролезание, перелезание, по лестнице, гимнастической стенке; • Прыжки: на двух ногах на месте, с продвижением, из круга, в круг, вокруг, между, с высоты, вверх, подпрыгивание, через, в длину; • Строевые упражнения: в колонну по одному, шеренгу, по кругу, перестроение в колонну по два, врассыпную, повороты; • Ритмическая гимнастика – под музыку • Упражнения для кисти рук: поднять, опустить прямые руки, вверх, вниз, в стороны, перекладывание предметов – перед, за спиной, в ладоши; • Упражнения для спины: передавать над головой, повороты, наклоны, сидя поднимать ноги, лежа – поднять ноги, «велосипед», ; • Упражнения для брюшного пресса: на носках, приседания, наклоны, поднятие ног;
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p align="center">«ФЭМП»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с цветом • Формой: круглая, треугольная, прямоугольная,

квадратная

- С величиной: длина, ширина, высота, величина в целом;
- Свойствами предметов: теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый;
- Группировать: по общему признаку предмета
- Количество: много, один, по одному, ни одного;
- Сравнить: две группы, поровну, чего больше, меньше, столько же сколько...;
- Ориентировка в пространстве: в расположении частей своего тела, от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различать руки.
- Ориентировка во времени: части суток: день-ночь, утро –вечер;
«Ознакомление с природой и социальным миром»
- Предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функции и назначение
- Цвет, величину, форму, вес: легкий, тяжелый; далеко-близко; высоко-низко; дерево, бумага, ткань, глина; материалы и их свойства – плотность, твердость, мягкость; поверхность – гладкая, шершавая, с узелками.
- Происхождение: сделаны руками (посуда, мебель), природой (камень, шишки)
- Обследовать: тонет не тонет, рвется –не рвется.
- Группировать и классифицировать: посуда –мебель, чайное – столовое, кухонная посуда;
- О семье;
- О детском центре, саде: общение с детьми, предметами, взрослыми, вещами;
- Ориентация: на улице: тротуаре, дворе, группе, дороге, знакомство со светофором;
- Родная страна: город и т.д.
- Труд взрослых: медицинская сестра, повар, воспитатель и т.д.
- Явления природы: состояние погоды (холодно, тепло, жарко, дождь, ветер)
- Особенности времени года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, расцвели цветы)
- Некоторые растения: комнатные и уличные (лист, стебель, цветок, плод, земля, вода, воздух)
- Овощи и фрукты;

	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние и дикие животные их детеныши; • Рыба, лягушка, бабочка, жук; • Хорошее и плохое настроение; • Взаимосвязь.
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение: спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.; • Со взрослыми: скажи: проходите, пожалуйста, хотите посмотреть и т.д. • Контакт с другими детьми: посоветуй, предложи и т.д. • Самостоятельное рассматривание; • Слушать • Формирование словаря, названия, детали предметов, части, качества, особенности, поверхность, материалы, свойства, местонахождение(за, под), сходство (стул-табурет – скамья), обобщение; • Звуки: гласные (а,у,и,о,э), согласные (п –б –т –д –к –г; ф –в; т-с-з-ц), различать моторику речевого аппарата: на слух, темп речи, интонацию, выразительность; • Грамматический строй речи: предлог с существительным, (в, на, под, за , около), существительное – единственного и множественного числа, животные и детеныши, однородные члены предложения; • Связи речи: рассказывать по картинке и т.д., делиться впечатлениями, говорить (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д.) <p style="text-align: center;">«Художественная литература»</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать; инсценировать; учить стихи наизусть: <ul style="list-style-type: none"> - русский фольклор - сказки; песенки; поэзия; проза
Художественно – эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">« Музыкальное воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: до конца, характер музыки, часть произведения, о чем, сила звучания (тихо, громко), звучание музыкальной игрушки, инструмента. • Пение: без напряжения, характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) • Ритмические движения: двигаться под музыку, реагировать на начало и окончание музыки, марш, танцевальные движения, эмоциональность (идет

медведь, крадется кошка, бегаю мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют цыплята, летают птички, едут машины, летит самолет)

- Игра на детских музыкальных инструментах

«Рисование»

- природу: небо, облако, листья, снег;
- правильно держать: карандаш, кисть, фломастер;
- цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оттенки: розовый, голубой, серый.
- Узоры: дымковская, (силуэт, вырезанный воспитателем: птичка, козлик, конь и др., блюдце, рукавичка)
- Мазки: листья, дождь, снег.
- Линии: длинные, короткие, в разные стороны направления.
- Формы: округлая, прямоугольная.
- Предметы: неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.
- Сюжетные композиции.

«Лепка»

- Раскатывать: прямые и круговые движения.
- Соединять концы.
- Сплющивать
- Украшать с помощью спичек, стеклой.
- Создавать предмет из 2-3 частей.
- Аккуратность
- Несложные предметы: неваляшка, цыпленок, пирамидка.
- Коллективные композиции.

«Аппликация»

- предварительно выкладывать на лист, а затем наклеивать
- из бумаги, природного материала.

«Конструирование»

- Называть и использовать: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы.
- Накладывать
- Приставлять
- Прикладывать
- Располагать: вертикально, в ряд, по кругу, по периметру.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать сюжетные постройки.
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">« Труд »</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессии • самообслуживание: одеваться, раздеваться; • хозяйственно бытовой: материал к занятию, уборка, соблюдать чистоту, помощь взрослым, дежурство. • На природе: уход за растениями, наблюдать за изменениями в природе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Кабинет
заведующей**

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:

- создание благоприятного психо - эмоционального климата для работников центра и родителей;
- развитие профессионального уровня педагогов;
- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

**Спортивный
зал**

Праздники, досуги, развлечения

- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.

**Методический
кабинет**

Библиотека для педагогов, видеотека - консультации.

- повышение профессионального уровня педагогов.

**Музыкальный
зал**

Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа:

- развитие познавательной деятельности

Просвещение семей воспитанников.

**Медицинский
кабинет**

Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:

профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями.

**Групповые
помещения**

Развивающая и воспитательно-образовательная работа:

- воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх,
 - игр и игрушек;
 - сенсорики;
 - юного эколога;
 - науки;
 - детского творчества;
 - развлечения

Преимущества с родителями

