

Содержание

1. Литературный обзор:	
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.	3 стр.
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.	4 стр.
1.3. Основные понятия и термины.	5 стр.
2. Педагогический опыт:	
2.1. Описание основных методов и методик, используемых в предоставленном педагогическом опыте.	7 стр.
2.2. Актуальность педагогического опыта.	8 стр.
2.3. Научность в представленном педагогическом опыте.	9 стр.
2.4. Новизна (инновационность) предоставляемого педагогического опыта.....	9 стр.
2.5. Технологичность предоставляемого опыта	9 стр.
2.6. Описание основных элементов педагогического опыта	10 стр.
3. Выводы.	15 стр.
4. Библиографический список.....	16 стр.

1. Литературный обзор

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Валеология – сравнительно молодая наука, если рассматривать ее как предмет в системе образования, однако это и самая древняя из наук, ведь умение быть здоровым было необходимым всем: воинами, и царям, и богам и смертным.

В античности все врачи были философами и, как правило, педагогами. Сократ утверждал, что «здоровье – не все, но без здоровья – ничто». Великий Гиппократ говорил: «Никто не должен приступать сверх меры: мудрость жизни – знать во всем меру».

Труды великих ученых античности нашли свое продолжение в научных поисках их последователей и остаются весьма актуальными в современной науке.

XVIII век – особый период просвещения в России, он связан с расцветом деятельности Ломоносова. Работы Ломоносова о проблемах воспитания юношества позволяют считать его первым русским валеологом, изучавшим человека в медико – педагогической совокупности.

Значительный вклад в укрепление здоровья нации и изучения путей его приумножения был сделан отечественными учеными в конце XIX – начале XX вв. : Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгаф, Н.Е. Введенский.

Феномен валеологии – это, прежде всего реакция общества на не состоятельность прежних подходов и методов решения проблем здоровья применительно к современным условиям жизни. Валеология изучает не болезни, которых неисчислимо множество, а здоровье, путь к которому един: образование, творящее здоровье, где здоровый образ жизни выступает основным содержанием главным результатом.

В 1980 году И.И. Брехман ввел в научную литературу термин «валеология», который обозначил направление в науке, связанное с изучением и формированием здоровья, выявлением методов активного его формирования.

Стратегия валеологии – увеличение количества и качества здоровья. Исходя из данного определения, можно обозначить стратегию педагогической валеологии как развитие осознанных потребностей в здоровом образе жизни и медицинской активности населения.

Предмет изучения валеологии – типичный феномен здорового человека в нормальной для него среде. Предметом же изучения педагогической валеологии следует выделить условия жизнедеятельности человека, при которых сохранение и увеличение его резервов здоровья сочетается с максимальным развитием его интеллектуальных, нравственных, профессиональных качеств.

Стержнем валеологического подхода к решению проблемы здоровья является признание фактически безграничных потенциальных возможностей воздействия человеком на самого себя и свое здоровье.

Применительно к дошкольному образованию, валеология ставит своей целью обучение детей основным гигиеническим правилам и нормам. Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное и полноценное питание, своевременное обращение к врачу, соблюдение правил безопасности в различных ситуациях и др.

Именно педагогическая валеология, изучает вопрос воспитательной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

В настоящее время существует множество программ, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Главная задача – стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение; рассматриваются проблемы безопасности жизни.

Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н. Доронова. Представляет возможность родителям вместе с педагогами и медицинскими работниками детского сада выбрать индивидуальную тактику оздоровления ребенка.

Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская. Целью является развитие позитивной личности, у которой формируется определенное отношение к себе и другим людям, природе и вещами, искусству, традициям и обычаям своего народа.

Программа «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцевой. Общей целью является разносторонне и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и привычек здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Программа «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина. Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Все рассмотренные программы направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Политика Краснодарского края в области развития дошкольной образовательной системы предусматривают в первую очередь сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование у них привычки к здоровому образу жизни и безопасности.

Работа построенная на идеях педагогической валеологии способствует повышению уровня здоровья детей.

Начиная работу по данной теме, мною была изучена литература по валеологическому воспитанию дошкольников, задачи, средства, пути решения укрепления, развития и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Цель работы: укрепление здоровья детей, обеспечивать разносторонне и гармоничное развитие ребенка, формировать убеждения и привычки здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Изучила опыт коллег муниципального образования Динского района: Ефремовой Ю.В, по теме «Нетрадиционные методы оздоровления детей» 2009г.;

Юндиной А.А. «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения» 2010г.

Принимала участие в районном семинаре – практикуме „Работа с родителями” БДОУМО Динской район д/с №1 ст.Динской, апрель 2010. Выступала с докладом «Семья и детский сад – как партнеры в формировании детского здоровья», проведена деловая игра: родительское собрание «Основы рационального питания детей дошкольного возраста»

В ноябре 2012г., на базе БДОУМО Динской район д/с №61 ст.Новотитаровской, на районном методическом объединении «Предметно – развивающая среда с учетом ФГТ» выступила с докладом «Предметно – развивающая среда по физическому развитию дошкольников». Данные выступления вызвали большой интерес слушателей.

1.3. Основные понятия и термины

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задач за конечное число действий.

Валеология(valeo – быть здоровым, латинский; logos – ученье, греческий) – это наука, которая изучает сущность, механизмы и проявления индивидуального здоровья, методы его диагностики и прогнозирования, а также коррекции путем оптимизации механизмов здоровья с целью повышения его уровня, улучшения качества жизни и социальной адаптации.

- это раздел в педагогике, а также один из разделов профилактической медицины, занимающийся формированием у людей стремления к здоровому образу жизни.

Гигиена – наука , изучающая влияние факторов внешней среды на организации с целью оптимизации благоприятного и профилактики неблагоприятного воздействия.

Закаливание – это тренировка защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянного меняющихся условий внешней среды.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствия дефектов. (ВОЗ)

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

ЗОЖ – Здоровый Образ Жизни

Игра – Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Главные изменения в поведении состоит в том, что желание ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

Метод – систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определенной цели.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности последних с воспитателем.

ОБЖ – Основы Безопасности Жизнедеятельности

Оздоровление – популярный термин, в котором обобщаются цели, направления на развитие здоровья человека в целом; на профилактику заболеваний.

Педагогическая валеология – новое направление в науке о системе – интегративном образовании, включающее и определенного рода деятельность, направленную на сохранение здоровья ребенка, его мотивацию к саморазвитию (Татарникова А.Г. „Валеология в педагогическом пространстве”)

Педагогическая технология – строго научное прогнозирование (проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов (Сластенин В.А.)

Педагогические условия – это одна из сторон закономерности воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Условия – это то, от чего зависит не что другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

2. Педагогический опыт

2.1. Описание основных методов и методик, используемых в предоставленном педагогическом опыте.

Зачастую у детей отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера, это связано с тем, что, во – первых, рекомендации по здоровому образу жизни насаждаются детям чаще всего в назидательной и категорической форме и не вызывают у них положительных эмоциональных реакций, а во – вторых, сами взрослые редко придерживаются указанных правил в повседневной жизни и дети это видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка – дошкольника, имеющего недостаточно сформированную эмоционально – волевою среду.

В работе с детьми важно помнить и соблюдать заповеди, сформулированные гениальным русским режиссером К.С. Станиславским: трудное надо сделать привычным, а привычное - легким и приятным.

Переоценить роль игры в жизни ребенка невозможно, игра – это сама жизнь ребенка. Только используя ведущий для ребенка – игровой вид деятельности, мы сможем подарить ему здоровье.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников.

Преимущества отдается игровым методам:

- игровые занятия
- дидактические игры
- словесные игры
- настольно – печатные игры
- сюжетно – ролевые игры
- игровые упражнения
- игровые ситуации

Методы, направленные на коррекцию психического состояния:

- коммуникативные игры способствуют формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитие личности ребенка
- музыкотерапия. Музыка воздействует на эмоциональную сферу человека. Она воздействует через звук и ритмическую организацию, поэтому в данном случае выступает регулятором жизненных ритмов (пульса, дыхания, моторики)

Методы оздоровления окружающей среды:

- цветотерапия. Правильно подобранная цветовая гамма помогает создать хорошее настроение и повышает работоспособность.
- флора – дизайн помогает создать очистить воздух замкнутых помещений с помощью растений.

Методы, направленные на повышение работоспособности детей:

- физкультминутки проводятся с целью снижения утомления и повышения умственной работоспособности детей на занятиях.
- логоритмическая гимнастика – одна из форм активного отдыха для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя.

Методика, направленная на развитие речевого аппарата:

- пальчиковые игры помогают развивать у ребенка мелкую моторику, координацию движений и внимания, активировать речевые навыки, память и мышление.

Методика, направленная на повышение резистентности организма:

- массаж пальцев – благотворно влияет на развитие мозга человека.
 - самомассаж – детей учат выполнять поглаживающее, разминающие, постукивающие, похлопывающие движения в направлении кровотока – от периферии к центру.

Методики, направленные на развитие двигательной активности:

- ритмическая гимнастика имеет особое значение для развития внимания и памяти.
 - бодрящая гимнастика. Цель: сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию, улучшить настроение детей и поднять мышечный тонус.

Методики, направленные на профилактику ОРЗ:

- закаливание водой, воздухом и солнцем – один из общепринятых методов неспецифической профилактики ОРЗ.
 - фармакотерапия заключается в использовании фармакопрепаратов, усиливающих сопротивляемость организма к инфекциям.

Методики, направленные на развитие органов дыхания:

- дыхательные упражнения йогов. Цель этого вида дыхательных упражнений – сбалансировать деятельность вегетативной нервной системы. Двухфазное йоговское дыхание предлагает отдельный попеременный вдох то одной, то другой стороной ноздрей.

Методики, направленные на коррекцию глаз:

– упражнения для глаз заключаются в основном в фиксации зрения на различных точках и некоторых движениях глазами и веками (Т.А. Новомлынская)

2.2. Актуальность педагогического опыта

В России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся, по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыль населения. Этот пример говорит о социальной катастрофе, связанной прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России.

В связи с этим, проблема ухудшения здоровья страны и особенно детей становится национальной. Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна.

Здоровье детей связано с условиями их жизни, особенностями обучения и воспитания. Зависит от состояния здоровья их родителей, наследственностью и даже профессией родителей.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. На сегодняшний день оздоровление становится одной из главных социальных проблем, решение ее валеология.

Формирование, сохранение и укрепление здоровья человека это три основных валеологических принципа.

Необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих ребенка (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.) с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

2.3. Научность в представленном педагогическом опыте

Теоритико – методологическую основу составляет комплекс идей и научных положений, обусловленных валеологической концепцией в системе образования.

Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, в соответствии с которой главной линией его развития является амплификация (обогащение) наиболее значимыми для него формами и способами деятельности.

Теории Д.Б. Эльконина и А.И. Леонтьева о деятельностном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида – игры) для развития ребенка.

Теория Л.А. Венгера о развитии способностей, утверждают, что основная линия в развитии ребенка - способности, позволяющие ему самостоятельно анализировать, находить новые варианты решений в проблемных ситуациях.

Теория А.С. Выготского о взаимодействии, ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшими условиями вхождения его в человеческую культуру.

2.4 Новизна (инновационность) предоставляемого педагогического опыта.

Новизна заключается в интеграции и вариативном подходе к проблеме валеологического воспитания и обучения детей. Построение определенной системы работы по валеологии на диагностической основе, а также разработка перспективного планирования, авторских конспектов занятий, игр, выступлений, карт питания детей, памяток для родителей.

2.5. Технологичность предоставляемого педагогического опыта

Предоставленный материал – это апробированный, практический опыт работы.

Условия обеспечивающие наибольшую эффективность:

- целенаправленное использование методического материала;
- перспективное планирование;
- рациональное сочетание индивидуальных и коллективных форм работы по формированию физического и психологического развития;
- связь с другими занятиями;
- насыщение двигательной деятельности учебным материалом, развивающим познавательную сферу ребенка, стимулирующим накоплению двигательного опыта, развитию способов самоорганизации и изменению личностных взаимоотношений;
- обязательно положительная оценка совместной деятельности детей и родителей, полученных знаний в занятиях, беседах, экскурсиях и прогулках.

Педагог в этом процессе является носителем валеологической культуры, он стимулирует у детей самостоятельность, ответственность за поведение в отношении к своему здоровью. Положительных результатов в оздоровлении дошкольников педагог достигает только при совместной работе всего коллектива сотрудников дошкольного учреждения и родителей.

2.6. Описание основных элементов педагогического опыта

Следует отметить, что здоровьесберегающие образовательные технологии – такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при котором качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит без ущерба для их здоровья.

Содержание здоровьесберегающих технологий строится на принципах:

1. Ведущая роль практических знаний.
2. Индивидуальный подход.
3. Гуманизация межличностных отношений.
4. Создание организационно – развивающей среды.

Свою работу строим по блокам.

1 Блок «Я – человек»

Цель: закреплять знания старших дошкольников о человеке – как частице природы, о взаимосвязи человека с природой. Формировать интерес к познанию себя. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья.

Занятия 1 блока тесно взаимосвязаны с занятиями по экологии: занятие «Дом под крышей голубой», «Беседа о волшебнице воде»...; и краеведению: тема «Я и мои родители» - воспитание любви и уважения к своим близким людям. (См. приложение).

На занятиях «Я – человек», с помощью игры «Занимательная анатомия», познакомила детей с основными признаками человека, с расположением органов в теле и их предназначением. (См. приложение).

На практических занятиях дети производили антропометрические измерения, наблюдали за работой мышц, рассматривали кожу под лупой ... Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы способствовало закреплению полученных знаний.

Тему «Как беречь здоровье» раскрывала с помощью занятий: «Что такое здоровье?» и «Здоровый образ жизни» (см. приложение), где дети получили знания о здоровье, и факторах его разрушающих (не соблюдение гигиены, нарушение режима дня, не правильное питание, вредные привычки), а также, что нужно делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Знания, полученные на занятиях, используются детьми в режимных моментах, в дидактических играх: «Часы», «Когда это бывает», «Хорошо – плохо», «Что это?»...

Результат работы:

В результате дети познакомились со средой, в которой они живут. Получили знания о человеке, его анатомических особенностях. Научились показывать расположение органов на своем теле и иллюстративном материале. Овладели знаниями о том, что вредно, а что полезно для организма, что такое «здоровый образ жизни».

2 Блок «Правила гигиены»

Цель: обучать детей доступным видам закаливающих и лечебно - профилактических процедур. Продолжать формировать гигиенические привычки по уходу за своим телом и одеждой, убеждение в необходимости правильно питаться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Основные разделы: «Режим дня», «Формирование гигиенических привычек», «Одежда», «Питание», «Закаливание».

Особое внимание уделяла формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены, по средствам следующих методов и приемов:

- занятия: «Режим дня», «Режим дня и здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся» (см. приложение);

- беседы: «Для чего нужен режим дня», «Соответствие одежды погоде», «Чтобы зубы не болели», «Сервировка стола», «Твои друзья расческа и платок», «Для чего нужно мыться» и так далее;

- обыгрывание ситуаций «Поможем малышу правильно умыться» и так далее;

- дидактические игры: «Часы - лото», «Что не так», «Оденем куклу», «Путаница» и так далее;

- рассматривание иллюстраций: «Азбука здоровья», «Предметы гигиены», «Правила поведения за столом»;

- практические работы: соблюдение режима дня, соответствие одежды погоде, сервировка стола;

- опыты: «Значение носового платка», «Кто быстрее согреется»;

- чтение художественной литературы: С. Михалков «Как у нашей Любы ...», «Про девочку, которая плохо кушала», «Не спать», Г. Остер «Вредные советы» и другие произведения.

Говоря детям о пользе продуктов питания, разработала и изготовила дидактическую игру «Супермаркет» и пирамиду здоровых продуктов питания. Провела опрос детей на тему: «Любимое блюдо». Разработала карту питания детей, благодаря которой удалось составить четкую картину приоритетов в питания моих воспитанников и наличия у них аппетита, что позволило представить родителям более развернутую картину продуктовых предпочтений их детей. В практических работах дети рассматривали и сравнивали сыпучие продукты (крупы, сахар...); готовили салаты, проводили опыты: «образование плесени», «как определять жирная ли пища?».

Выделили правила питания: питаться в одно и тоже время простой свежеприготовленной пищей; не переедать; тщательно пережевывать пищу; воздерживаться от сладостей, жирной и острой пищи.

Формирование у детей привычки к закаливающим процедурам складывалось из:

- соблюдения температурного режима в группе, графика проветривания;
- проведения прогулок с учетом погодных условий;
- умывания холодной водой;
- хождения по «дорожке здоровья»;
- бега после сна из спальни в групповую комнату и обратно;
- элементов точечного массажа;
- закаливающего носового дыхания;

- хождения босиком;
- выполнения упражнений для различных систем организма.

Проведение профилактических мер в осенне - весенний период и периоды высокой заболеваемости:

- введение в рацион чеснока и лука, овощных салатов;
- ношение «чесночных бус»
- закладывание в нос «оксолиновой мази».

Результат работы:

Дети самостоятельно выполняют гигиенические и простейшие закаливающие процедуры; понимают важность соблюдения режима дня. Умеют правильно одеваться в соответствии с погодой и аккуратно обращаться со своей одеждой. У детей большой объем знаний о полезной пище. Информированность родителей о продуктовых предпочтениях их детей. Снизилось количество простудных заболеваний.

(См. приложение).

3 Блок «Береги себя»

Цель: продолжать знакомить детей с возможными опасностями в квартире, дворе, общественных местах, на улице, на природе; с действиями которые могут привести к травме и другим серьезным последствиям; с мерами самопомощи. Учить оказывать простейшую первую помощь себе или товарищу.

В работе использовала следующие приемы и методы

- создание и обыгрывание проблемных ситуаций, на пример: «А лисички взяли спички...»;

- рассматривание плакатов, например: «Азбука юного пешехода», «Один дома» и так далее;

- работа по схемам: «Что случилось – что делать?», «Действие – вред - что будет с человеком после этого?»;

- проведения занятий, например: «Знаки дорожные помни всегда» – знакомство детей со знаками дорожного движения;

- беседы: «Огонь – опасная игра», «Когда мы пассажиры»;

- игры: «Какое правило нарушил герой сказки», «Можно – нельзя» и так далее;

- экскурсии: по детскому саду и территории сада – рассматривали средства пожарной безопасности, по улицам станицы – правила пешеходов;

- пешеходная прогулка к железнодорожному полотну;

- использование художественной литературы: книга «Смешные уроки на дороге» – правила дорожного движения, сказки Т.А. Шорышной из книги «Беседы об основах безопасности для детей 5-7 лет» – рассказывали детям, что может быть опасного дома;

- ситуация общения «Мы на улице», «Как правильно кататься на велосипеде» и так далее;

- встречи со специалистами: врач, медсестра, инспектор ДПС ГИБДД;

- обучение детей оказанию первой медицинской помощи;

- участие детей в конкурсе детского художественного и литературного творчества «Служба спасения 01», в котором наши воспитанники заняли 1 место;

- проведение развлечений: «Путешествие Незнайки в город дорожных знаков», физкультурный досуг «На привале», «До чего ж мы любим лето»;

- рассказы детей из своего жизненного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу»;

- просмотр мультфильма «Уроки безопасности».

Результат работы: Дети знают возможные опасные ситуации и называют меры, помогающие их избежать, выполняют правила, направленные на охрану жизни и здоровья ребенка.

4 Блок «Я - хороший человек»

Цель: продолжать формировать у детей навыки культурного поведения в обращении со сверстниками и взрослыми; сознательное управление своим поведением; положительные качества личности ребенка и положительную самооценку.

На момент приема детей в детский сад у них отмечалось: низкая психоэмоциональная устойчивость, не умение играть в коллективе, уступать друг другу, отсутствие навыков и умения договариваться о совместных играх.

Для решения данной проблемы мною были использованы следующие приемы в работе с детьми:

- создание эмоционально – благополучного микроклимата в группе и предметно – развивающей среды (уголок уединения, уголок природы, экспериментальный стол);

- тренинг общения: игры «Коленки друга», «Оживи предмет», «Царевна – Несмеяна», «Ласковое имя», «Дрозд» (эмоционально – волевая сфера). (См. приложение);

- общения с детьми из других групп (совместные прогулки, праздники);

- анализ конфликтных ситуаций и выход из них;

- поощрение детей, умеющих контролировать свое поведение;

- рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо, что такое плохо»;

- чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Т. Остер «Вредные советы», Л. Толстой «Два друга» и так далее (помогает детям анализировать и давать оценку поступкам со стороны).

Результат работы: Дети в общении доброжелательны, анализируют и дают оценку своим поступкам, объясняют на иллюстративном материале, что хорошо, что плохо.

5 Блок «Сотрудничество педагога

с родителями – успех в воспитании ребенка»

Цель: сформировать у родителей мотивы, понятия, убеждения в необходимости сохранения и укрепления здоровья ребенка. Способствовать созданию эмоционального

Формы работы по блокам:

1. «Я – человек»

- Оформление информационных листов: «Здоровый ребенок талантливый ребенок», «Займемся мама – терапией» (см. приложение);

- Проведение праздников: «Вечер с мамой», «Супер мама» (*см. приложение*);

- Фотовыставки: «Мой папа в армии служил», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

2. «Правила гигиены»

- Информационный лист: «А знаете ли вы, что дети никогда не жалуются на боль в глазах» (*см. приложение*);;

- Папка – передвижка «Детские зубы – взрослые проблемы», «Витамины», «Гиподинамия», «Профилактика свиного гриппа» (*см. приложение*);

- Консультации «Профилактика плоскостопия», «Закаливающие процедуры в детском саду» (*см. приложение*);

- Анкетирование: «Питание детей в детском саду»;

- Индивидуальные консультации медсестры;

- Родительское собрание: «Рациональное питание детей» (*см. приложение*);

- Ознакомление с картами питания (*см. приложение*).

3. «Береги себя»

- Папка – передвижка «Правила дорожного движения»;

- Консультация «Дом и безопасность ребенка»;

- Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города» (*см. приложение*);

- Оформление информационного листа «Собака бывает кусачей» (*см. приложение*);

- Родительское собрание: «Правила дорожного движения или История колеса» (*см. приложение*).

4. «Я – хороший человек»

- Информирование родителей об особенностях жизни и деятельности детей в детском саду (общение ребенка со сверстниками, достижения в продуктивных видах деятельности и т.д.);

- Консультация «Как научить ребенка управлять своим поведением» (*см. приложение*).

Результат работы: Большинство родителей понимают необходимость и важность здорового эмоционального климата в семье. Они являются активными участниками в организации валеологического процесса, участвуют в создании предметно –развивающей среды (уголок природы, уголок уединения, физкультурный уголок).

4. Выводы

Результаты работы: на основе валеологических знаний детей сформирован интерес к познанию себя и убеждение в необходимости укрепления своего здоровья. Дети знают возможные опасные ситуации и называют меры, помогающие их избежать.

Таким образом, работа по данной теме действительно убедила нас в том, что отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, опасные ситуации социального характера негативно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей.

Наши педагоги поддерживают психолога Виктора Франкла в том, что ответственности взрослых за свое здоровье и здоровье своих детей.

Убеждены, что воспитанию следует проявлять большое жизненное значение, еще Н.И. Пирогов утверждал, что приобщение ребенка к проблеме сохранения своего здоровья – это прежде всего создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается детства на всю жизнь.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., „Безопасность” – учебно – методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности для детей ст.д.в. издательство „Детство-Пресс” 2008г.-144с.
2. Банникова Л.П. „Программа оздоровления детей в ДОУ” методическое пособие издательство „Творческий центр” г.Москва 2008-24с.
3. Вдовиченко Л. „Ребенок на улице. Творческая мозаика” журнал „Д/в” №7 2007г. стр107-119.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. „Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для методистов и воспитателей ДОУ Т.Ц. „Учитель” г. Воронеж 2007г. – 122с.
5. Гаврючина Л.В. „Здоровьесберегающие технологии в ДОУ “ методическое пособие Творческий центр г.Москва 2008г.-160с.
6. Голицына Н.С., Шумова И.М. „Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.” Издательство „Скрипторий 2003”г.Москва 2008 -116с.
7. Казаковцева Т.С. программа по валеологии и физической культуре для домашних образовательных учреждений „Здоровье с детства” г.Киров 1997г.-77с.
8. Капдала Т.И., Осина И.А., Горюкова Е.В., Павлова М.Н. „Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. издательство „Учитель” г.Волгоград 2010г.-110с.
9. Картушина М.Ю. „Зеленый огонек здоровья “ Программа оздоровления дошкольников , 2-е издание Творческий центр „Сфера” г. Москва 2009г.-208с.
10. Мосалова Л.Л. „Я и мир” конспект занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста издательство „Детство-Пресс” г.Санкт-Петербург 2009г.-90с.
11. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. „Здоровячок система оздоровления дошкольников. Практическое пособие для воспитателей и преподавателей физкультуры в ДОУ” ТЦ „Учитель” г.Воронеж 2007г.-89с.
12. „Новые уроки для маленьких леди джентльменов” серия „От простого к сложному” г.Санкт-Петербург 1998г.-222с.
13. „Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ” приложение к журналу „Управление ДОУ” г.Москва 2006г.-125с.
14. Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система ДОУ.» Модели программ, рекомендации, разработки занятий. Издательство „Учитель” г.Волгогра 2008г.-184с.
15. Смушкевич Е.С., Якунов А.М. Сборник материалов и методических рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1класса „Мы идем по улице” Гос.авт.инспекция Кировской обл. г.Киров 1997г.-54с.
16. Утробина К.К. „Занимательное физкультура в д/с для детей 5-7 лет” издательство „Гром” г. Москва 2008г.-127с.
17. Шорыгина Т.А. „Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет” Творческий центр „Сфера” г.Москва 2009г.-80с.